

Утверждаю.
Директор МБУДО «Детская
художественная школа г. Орла»



В. И. Лебедев
» *Лебедев* 20 16 г.

Приказ № 05/2 от
« 26 » 01 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
« Детская художественная школа г. Орла»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа г. Орла» (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа г. Орла» (далее - учреждение) ее организационную и функциональную структуру,

1.3. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса учреждения.

1.4. Система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально - методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в учреждении.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в учреждении являются:

1.5.1. обучающиеся и их родители;

1.5.2. педагогический коллектив учреждения;

1.5.3. общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В Положении используются понятия:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в учреждении

2.1. Целями системы оценки качества образования в учреждении являются:

2.1.1. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;

2.1.2. получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.1.4. обеспечение объективности при приеме в учреждение;

2.1.5. принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в учреждении являются:

2.2.1. формирование системы аналитических показателей позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3. оценка состояния и эффективности деятельности учреждения;

2.2.4. оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. выявление факторов, влияющих на качество образования,

2.3. В основу системы оценки качества образования в учреждении положены принципы:

2.3.1. объективности, достоверности, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.3.4. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.7. соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования,

3. Организационная структура системы оценки образования

3.1. В структуру системы оценки качества образования учреждения входят:

- директор школы;
- заместители директора по учебной работе;
- председатель родительского комитета учреждения.

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования учреждения:

3.2.1. директор школы:

- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно - правовой базы документов учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне учреждения;

3.2.2. заместитель директора по учебной работе:

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в учреждении и формируют предложения по их совершенствованию;
- организуют систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия, и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

3.2.3. председатель родительского комитета учреждения:

- участвует в разработке стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием учреждении;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы в учреждении;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- инициирует и участвует в организации профессиональных конкурсов разного уровня, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, педагогических технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения.
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования в учреждении.

4. Система оценки качества образования

4.1. Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся);
- общий уровень (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся);

4.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

4.3. Система сбора данных представляет собой единое для учреждения пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- промежуточная и итоговая аттестации;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

5. Система анализа и оценки качества образования

5.1. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

5.1.1. мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- направленности реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения
- требованиям законодательства РФ, нормативных правовых актов (Устава и «Положений» МБУДО «Детская художественная школа г. Орла», в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

5.2. Аттестация педагогических работников.

Главная цель аттестации - содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество жизни в учреждении, качество результатов.

5.2.1. Значимые функции аттестации в современных условиях:

- функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
- функция стимулирования результативной качественной работы кадров, педагогических коллективов и администрации учреждения;
- функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;
- функция стимулирования инновационной деятельности, развития образования;
- функция стимулирования открытости учреждения обществу, развития общественного участия в управлении;

5.2.2. Основными целями аттестации являются:

- выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников в образовательной системе;
- справедливая и объективная оценка работы кадров;
- общественное признание достижений преподавателей;
- содействие дифференцированному повышению доходов преподавателей;
- определение стратегических направлений профессионального роста;
- определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников в образовательной системе;

- обеспечение условий для социальной защищенности педагогических работников в образовательной системе.

5.2.3..Аттестация педагогических и руководящих кадров проводится на основе результатов мониторинга профессиональной деятельности, профессионального портфолио.

5.2.4. Мотивацией к аттестации является методический портфолио - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за последние пять лет в разнообразных видах:

- учебно
- творческой;
- социальной;
- коммуникативной

5.3. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся , включает:

- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов;
- успешность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, культурно- просветительской жизни школы, района, области.

5.4.Оценка качества образовательных программ, учитывает направленность реализуемых рабочих образовательных программ преподавателя, соответствие статусу образовательного учреждения, инновационный характер.